Merak Et Gel! 00 — Sayılar Olmadan Bir Gün

Ders öncesi keşif · Yaklaşık 10–15 dakika

> **Amaç**
>
> Henüz doğru cevabı öğrenmek zorunda değilsin. Önce kendi fikrini üret; sınıfta birlikte sınayacağız.

A — Temel derse hazırlık

MEG-A01 · Sayılar yasak!

Bir arkadaşına masada **altı taş** olduğunu söylemek istiyorsun. Ancak `6` işaretini ve "altı" sözcüğünü kullanmak yasak.

Görev: Miktarı anlatan iki farklı yöntem çiz veya tarif et.

Birinci yöntemim: .....

İkinci yöntemim: .....

> **Tahmin Et**
>
> İki yöntem de aynı miktarı anlatıyorsa, bunların ortak yönü nedir?

MEG-A02 · Kaybolan sıfır

Bir arkadaşın `204` sayısını yanlışlıkla `24` olarak yazdı.

- Sence hangi bilgi kayboldu?
- Bu iki sayıyı yüzlük–onluk–birlik olarak düşün.

Tahminim: .....

MEG-A03 · Şekillerde gizli düzen

Bir kareyi her seferinde biraz büyüttüğünü hayal et: `1×1`, `2×2`, `3×3` ...

Soru: Karelerin içindeki küçük kare sayıları nasıl artıyor olabilir?

Fark ettiğim: .....

B — Tarihsel derinleştirmeye hazırlık (isteğe bağlı)

MEG-B01 · Çobanın sorunu

Bir çobanın **27 koyunu** var. Yazılı sayı işaretlerini bilmediğini düşün.

Görev: Akşam aynı koyunların geri dönüp dönmediğini kontrol etmek için bir kayıt yöntemi tasarla. Bir koyun eksilirse yönteminin bunu nasıl fark ettireceğini açıkla.

Yöntemim: .....

MEG-B02 · Hangisi daha kolay?

Aşağıdaki iki kayıt yöntemini karşılaştır:

- Yöntem A: 23 ayrı çizgi.
- Yöntem B: İki tane “onluk” işareti ve üç tane “birlik” işareti.

Soru: Hangisini daha hızlı okuyabilirsin? Neden?

Gerekçem: .....

MEG-B03 · Merak sorum

“Bugün kullandığımız rakamlar neden bu biçimde?” veya “Neden bir saat 60 dakika?” gibi **kendi sorunu** yaz.

Sorum: .....

> **Sınıfa getir**
>
> Yanıtlarından birini nedenleriyle anlatmaya hazırlan. İlk tahmininin değişmesi öğrenmenin doğal parçasıdır.